

年 組 () 名前

サイン



◆ コロナが早く終わるように願って、福島県会津若松市にある巨大な観音像(全長57メートル)に、特製のマスクがつけられました。

マスク観音像

コロナ禍の収束を願い、福島県会津若松市にある巨大観音像「会津慈母大観音」(全長57メートル)が特製の「マスク」をつけ、写真、守谷遼平撮影、本社機から16日午前、現地では法要が営まれた。市内を一望できる観光名所「祈りの里会津村」に立つ観音像は、今年2月の福島県沖を震源とする地震で一部に亀裂が入った。観音像を管理する法蔵寺会津別院が修復を業者に依頼した際、疫病退散の象徴になるマスク装着も提案され、実行に移した。

マスクは縦4・1メートル、横5・3メートルで重さ約30キロ。魔よけの意味を込めて鳥居と同じ朱色にした。

感染が収束するまでマスク姿で市民を見守る予定で、池田真理雄住職(67)は「コロナを乗り越えようと、前向きな気持ちになってもらえればありがたい」と話している。

(2021年6月16日 読売新聞夕刊より)

※ 先生やおうちの人といっしょに読みましょう。

【1】なぜ、観音様にマスクがつけられたのでしょうか。

()

【2】マスクは、縦4.1メートル、横5.3メートルです。重さは、何キロでしょうか。

約

キロ

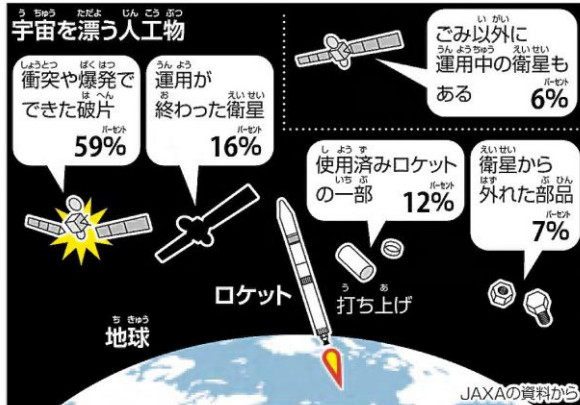
【発展問題】マスクをつけた観音様を見て、あなたはどのようなことを感じましたか。友達やおうちの人と話しましょう。

()

©The Yomiuri Shimibun

年 組 () 名前

サイン



増え続ける宇宙ごみ

アイエスエス
ISSのロボットアームに衝突

国際宇宙ステーション（ISS）で5月、船外にあるロボットアームに宇宙ごみが衝突し、穴が開く事故が確認されました。最近、増えている宇宙ごみが問題になっています。

カナダ宇宙庁によると、5月12日にISSの定期検査をしていたところ、ロボットアームに5センチほどの小さな穴があるのを発見。穴は宇宙ごみが衝突したためにできたものでした。ロボットアームはISSの修理や、水や食料を運ぶ補給船のドッキングといった作業に使われますが、今回は被害は小さく、予定通りに活動が続けられるそうです。

現在、地球の周辺では、大きさ10センチ以上のものに限り、2万個以上の宇宙ごみが漂っています。ごみの元となっているのは、故障した人工衛星（時事ワード6）や打ち上げ後のロケットの破片です。2009年にはロシアの衛星がアメリカの通信衛星に衝突して粉々になったことで、大量の宇宙ごみが発生し、問題になりました。



速さは弾丸以上 ぶつくと大被害

10センチのごみといっても、ものすごいスピードで地球の周りを回り続けているので、ぶつくとすさまじい被害が生じます。

宇宙ごみのスピードは秒速7〜8キロ。これは、ピストルから発射される弾丸の速さを上回ります。直径10センチ以上であれば、宇宙船は完全に破壊されてしまうと言われています。このため、2011年にはISSに接近した宇宙ごみのために、宇宙飛行士が一時避難したこともありました。

宇宙ごみがなかなか消滅しないのも問題です。ISSのある高度400キロほどにあるごみであれば、1年もあると落ちて大気圏で燃え尽きますが、高度1000キロ以上にあるごみは、地球の周りを100年以上、回り続けると言われています。

全地球測位システム（GPS）や天気予報など、私たちの生活は人工衛星がなくては成り立ちません。このため、衛星を壊すかもしれない宇宙ごみを減らそうと世界中で研究が進められています。

磁石で回収「お掃除衛星」登場

日本でも、増え続ける宇宙ごみを掃除する取り組みが始まっています。今年3月には、掃除用の人工衛星が、中央アジア・カザ

フスタンの宇宙基地から打ち上げられました。この人工衛星は東京の宇宙ベンチャー企業「アストロスケール」が開発し

たもので、機体にとりつけた磁石で宇宙ごみを捕るしかけになっています。ごみを回収した後は、大気圏に突入させて、人工衛星ごと燃やす計画。今回の打ち上げは、その実証実験を行うためのものです。

◆大量の宇宙ごみが問題になっています。（2021年6月10日 読売KODOMO新聞より）

【1】宇宙ごみの元になっているのは、どのようなものですか。また、現在地球の周辺に漂っている大きさ10センチ以上の宇宙ごみは何個以上ありますか。

個以上

【2】大量の宇宙ごみが漂っていることがなぜ問題なのでしょう。

【3】宇宙ごみを減らすために、どのような取り組みが行われていますか。

年 組 () 名前

サイン

奄美・沖縄 世界遺産へ

◆ 沖縄県北部に加えて西表島(沖縄県)、奄美大島、徳之島(鹿児島県)の4地域がひとつの世界自然遺産になる見通しとなりました。

登録が勧告された4島と
主な希少生物



鹿児島市



(写真は環境省提供)

西表・徳之島含め

登録されれば、国内では1993年の白神山地(青森、秋田県)と屋久島(鹿児島県)、2005年の知床(北海道)、11年の小笠原諸島(東京都)に次いで10年ぶり、5件目となる。文化遺産をあわせた世界遺産全体では24件目。

今回の候補地は、鹿児島県の奄美大島と徳之島、沖縄県の沖縄県北部と西表島の4地域で構成され、対象面積は4万2698haに及ぶ。温暖・多湿な亜熱帯性気候で大規模な多雨林が広がり、アマミノクロウサギ(奄美大島、徳之島)やヤンバルクイナ(沖縄県)、イリオモテヤマネコ(西表島)などの絶滅危惧種や固有種が多く、独特な進化を遂げた種が豊富に分布する「生物多様性」が特徴だ。

環境省によると、ユネスコの諮問機関「国際自然保護連合」(IUCN、本部・スイス)は「希少な固有種に代表される生物多様性を保全する上で国際的にも重要な地域」と認めた。

4島の登録を巡っては、IUCNが18年5月、沖縄県北部にある米軍北部訓練場の返還地が推薦地に含まれていないことなどを理由に、推薦内容の見直しを求める「登録延期」を勧告した。政府はいったん推薦を取り下げ、18年6月に返還地を国立公園に編入するなどの環境整備を進め、19年2月に推薦書を再提出していた。

政府は10日、世界自然遺産として推薦していた「奄美大島、徳之島、沖縄県北部及び西表島」(鹿児島県、沖縄県)について、国連教育・科学・文化機関(ユネスコ、本部・パリ)の諮問機関が世界遺産への登録を勧告したと発表した。7月に開かれる世界遺産委員会で正式決定される見通し。

〈関連記事29面〉

「自然」国内5件目 ユネスコに勧告

世界遺産委員会は7月16日31日にオンライン形式で開催される。当初は20年に審査される予定だったが、新型コロナウイルスの感染拡大を受け、延期となっていた。

(2021年5月11日
読売新聞朝刊より)

(世界自然遺産) (都道府県)

【1】これまでに登録された国内の4件の世界自然遺産と、その都道府県を書きましょう。

① ② ③ ④

【2】奄美・沖縄の自然遺産にはどのような特徴があるのか、書きましょう。

【発展問題】あなたの住む地域の近くや、海外で興味のある世界遺産について調べて、その貴重な遺産を未来に残すためにどのような課題や苦労があるか、裏に書きましょう。

年 組 () 名前

サイン

女性3人で漁業「出来る」

漁を終え、港に戻る（右から）田中さん、西地さん、松村さん（熊野市で）



【1】女性だけで漁を行うため、田中さんたちが工夫していることを書きましょう。

【2】漁業には、どのような課題がありますか。たくさん見つけて、書きましょう。

はってん

【発展問題】社会には、男性の進出が遅れている分野もあります。どのような分野でしょうか。あなたの考えと、その分野について調べてわかったことを、うらに書きましょう。

男性が中心の漁業の世界で、全国的にも珍しい、女性3人だけで操業する定置網漁船が、熊野市にある。リーダーの田中りみさん(41)は「男性ほど腕力がないから、道具を工夫した。女性にも漁業が出来るんだと全国に示したい」と奮闘している。
(根岸詠子)



◆三重県熊野市に、女性だけで漁をしている3人組がいます。取り組んでいるのは、定置網漁。海中に設置した網を引きあげる力が必要です。

水産庁によると、定置網漁業を含む沿岸漁業者数は2018年で約8万4000人。このうち、女性は約1万4000人で、大半が夫婦での操業といい、同庁の担当者は「調査したことはないが、女性だけで操業する例は、あまり聞いたことがない」と話す。
田中さんは、祖父から2代続く熊野市の漁師一家に生まれ、子供の頃から漁師

を志した。高校卒業時、「家業を手伝いたい」と父に相談したが、「女性にはだめ」と言われて断念。コンビニ店や新聞販売店などで働いた。
転機となったのは2017年。東京で飲食店を展開する会社「ゲイト」が、隣の尾鷲市で定置網漁を始めることになった。ゲイト社は、自前で食材調達し、前年から熊野市で鮮魚の仕入れと加工を行っており、当時そこで働いていた田中さんが「漁師になつて船に乗りたい」と談判。乗組員に採用され、男性に交じって懸命に仕事を覚えた。

網をたぐり寄せる時は、ロープの数を増やして重さを分散。網から魚をすくい上げる時は、特注で浅く作ったタモを使って、魚を少量ずつ運べるように工夫した。
学生らの漁業体験も受け入れており、最近では漁師になりたいという全国の女性から問い合わせがある。水産庁の統計では、1988年からの30年間で漁業者が約6割減少しており、田中さんは「漁業の後継者不足は深刻で、これからは女性の参加が欠かせない。私たちが、女性漁師が増えるきっかけになれば」と話している。

(2021年4月14日 読売新聞三重版より)



年 組 () 名前

サイン



猫ピッチャー (68)
Neko Pitcher
Kenji Sonishi

◆ようやくできたバットの試作品でしたが、振ることができません。バット職人は、ミー太郎の姿を見て何か思いついたようです。

アイ ヴ ゴット イット
I've got it!

わかった。しめた。

「get it」は「わかる。理解する」という意味で、「understand」と同じです。「You got it.」とともに、よく使われる表現です。

★こんな表現も使ってみよう★

アイ シー
・I see. わかった
ユウ ゴット イット
・You got it.

りようかい とお
了解した。その通り。

単語帳

innovative: 革新的な

★なぞってみよう★

I've got it!

I see.

よりよく生きるために必要な「読解力」を育てる

教員、教委の
みなさまへ！

よむYOMUワークシート

教材のご案内

小学生版

中学生版

(例：小学生版)



紋別小学校（北海道紋別市）での取り組み（2021年度）

● 最新ニュースを厳選したワークシート！

新聞記事をもとに作成した教材を、半年間で15回配信します。1回の配信内容は3枚（ワークシート／解答・解説／関連記事）＋学習指導要領との対応表。いずれもA4カラー、白黒印刷可能です。

※小学生版または中学生版からお選びください

※難易度別シート（各3回分程度）、人気のシート（各3回分程度）もダウンロード可能です

◆ 配信イメージ（前期）

※登録期間中であれば、配信日以降はいつでもダウンロード可能です。カリキュラムに応じて自由にお使いください

1	2	GW	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	夏休み	13	14	15
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月										
登録期間（前期）													（後期）			

● 1回あたり20円！

【標準価格】半年：児童生徒1人あたり300円／1年：600円

※参加人数・時期など条件により変わります。お問い合わせください

● 無料体験版をお試ください！

はじめての方は、無料体験版をご利用いただけます（ダウンロードできる教材：過去のシート5枚＋最新シート1枚）。1、2か月程度、シートを実際にお試しいただき、有料版への移行をご判断ください。

※無料体験のお申し込みは原則各学校1回といたします

【効果測定の方法】児童生徒の意識変化等を確認したい場合は、教材取り組み前と後に使用するアンケートをお渡します（※アンケートは各学校で集計をお願いします）

◀ 裏面もご覧ください



(1) 回答欄つきのワークシート



(3) 学びを
深める
関連記事

＋学習指導
要領との
対応表

配信例
(1回あたり)

(2) 解答・解説シート



お問い合わせは…

読売新聞東京本社 教育ネットワーク事務局

〒100-8055 東京都千代田区大手町1-7-1

☎ 03-3217-1967 Fax：03-3217-1968

Mail：ednet@yomiuri.com

Web：kyoiku.yomiuri.co.jp

読解力 向上
プロジェクト
Utilizing Newspapers In Schools for Overall Reading-literacy

よむYOMUワークシート



オススメ

① 短時間で使える

実施時間は10～15分

よむYOMUワークシートの実施時間は「15分以内」が8割、中学校のみでは「10分以内」が66%を占めました。「授業の『すきま時間』に利用できて重宝した」「教師が記事を探すところから準備するのは難しいので、助かった」「最初からルビや注釈がついているので読みやすい」との評価をいただいています。

オススメ

② 子どもの「読む姿勢」が変化

必要な語 見つけられる

教材に取り組む前後に行った意識調査では「文章を読むとき、必要な語を見つけることを意識している」という問いに対する回答が右図のように変化し、読解に必要な力が備わってきていることがわかりました。また、「教材をやってよかった」は88%、「教材は役に立つ」は91%という回答からも、児童生徒に高く評価されていることがわかります。

オススメ

③ 学習指導要領に沿った内容

読むこと「精査・解釈」／学びに向かう力 育む

読むことはもちろん、「新学習指導要領」が目指す「学びに向かう力、人間性等の涵養」に役立つ教材であることも示されました。興味を持って取り組んだ児童生徒は、テストの得点が伸びています。

■ 監修者のことば

富山 哲也 十文字学園女子大教育人文学部児童教育学科教授

新しい学習指導要領が求める「読解力」は、大きく2つに分かれます。

まず、何を述べようとしているのかの大意をつかむとともに、目的に応じて必要な情報を得る力です。そしてもう一つが、「表現の仕方などに着目し、書き手がどのように、どんな意図を持って伝えようとしているのかをとらえる力」です。特にこの二つ目の力が、これからの情報化社会に必要な「力」であり、日本の子供の弱点でもあります。

二つめの力は、「なぜこの文章は『信頼できる』と判断できるのか」「この文章の論の進め方に説得力がないのは、なぜか」「どういう意見を読み手に伝えよう」と意図して編集しているのか」など、常に書き手の狙いを考えながら読み進めることが求められます。多くの情報に触れ、生活していく時に、書き手の狙いを読み解く力がないと、「だまされる側」になりかねません。情報の「善し悪し」を判断するための力とも言えます。

書き手の狙いをとらえる力があればこそ、逆に自分が書く側になった際、自分の意図をうまく表現・編集することができます。ですから「読解力」が向上すれば同時に「書く力」「伝える力」も向上するはずなんです。

二つめの力を重視した問題集はまだ数少ないのが実情です。よむYOMUワークシートはその点に着目していることが強みであり、特徴だと考えます。

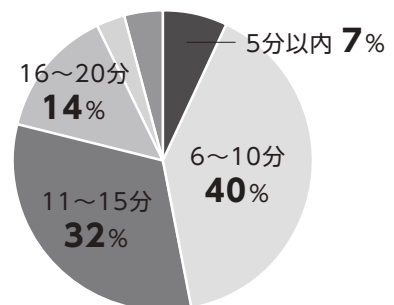


これまでに
全国200校、
約2万6000人が
取り組み
ました

2021年度 教員アンケートより

◆よむYOMUワークシートの実施時間

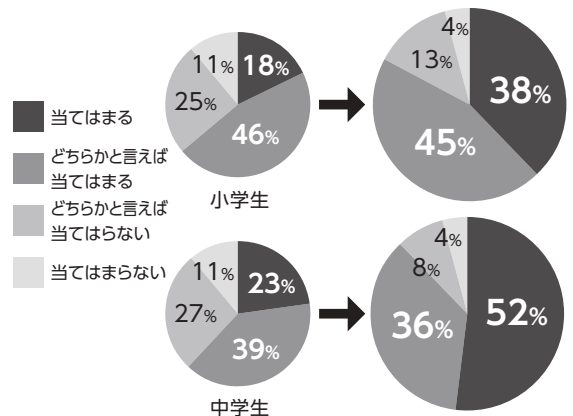
【小中計】



2021年度 児童生徒アンケートより

◆実施後の変化

「文章を読むとき、必要な語を見つけることを意識している」



◆児童生徒の声

物事をさまざまな視点から見られるようになった／視野が広がった

自分のことや世の中のいろいろなことを考えるようになった

興味がなかったものに興味がもてた

ニュースなどについて前よりも自分はどうかなど考えるようになった

ニュースについて家族と話すようになった

いろいろな事を考える力がついた

文章を読むことの大切さに気づいた

人に伝える言い方がうまくなった

文章の構成を考えるようになった／文をまとめられるようになった

文章を読むようになった／読むのが楽しくなった