ワークシート通信

【おさらい編】カワウソよちよち

年 組 名前 サイン





カワウソよちよち

横浜市金沢区の水族館「横 浜・八景島シーパラダイス」 で、昨年10月に誕生したコツ メカワウソの赤ちゃん5匹が 報道陣に公開された一写真、 須藤菜々子撮影=。一般公開 は15日から。

赤ちゃんはオス3匹とメス 2匹。誕生時に70分ほどだっ た体重は500~7005%にまで増 え、体長も約20タンに成長した。 展示場内をよちよち歩きし、 じゃれ合って遊ぶなど愛らし い様子を見せていた。

> (2022年1月14日 読売新聞夕刊より)

◆横浜の水族館で、かわいらしい動物の赤ちゃんがお披露目 されました。

※先生やおうちの人と いっしょに読みましょう。

しゃしん うつ
【1】写真に写っている
どうぶつ
動物はなんですか。

⁵ 【2】生まれた赤ちゃんのうち、オ スはなん匹ですか。メスはなん匹 ですか。

オス	びき <u> </u> 正
メス	∵ <u>₹</u> 厂

【3】5匹の赤ちゃんに名前をつけましょう。

はってん もんだい

©The Yomiuri Shimbun

ワークシート通信

★★★【おさらい編】ゲーム機や車が作れない?!

年 組 () 名前 サイン



電気をよく通す釜属などの もともとは、 「導体」と全く通さない「絶縁体」の中 間で、条件によって電気を通すシリコン などの物質を指す。こうした物質をくみあ わせ、電気をひとつの芳尚だけしか流れな いようにしたり、電流を増幅したりする 部品も今では「半導体」と呼ぶ。



半導体のチップ を製造する女性

情報の記憶、 数值 計算などの情報処理 で、入間でいえば「脳」 の役割を果たすこと も。パソコンやスマホ、 自動車、家電など幅広 い電気製品に使われ、 「産業のコメ」とも 酔ばれる。

·ム機や自動車の生産台数が、 当初の計画より減ることになりまし じゅうよう た。重要な部品「半導体」が、世界中 で足りなくなっているからです。

しまいます。エアコンが設定したけ、炊飯器は焦げるまで加熱してがアコンで部屋の温度は上がり続合、電気が流れっぱなしでは、エリ 学体ですが、デジタル化でもっとただでさえ生活に欠かせない半 制御しているからです。こせられるのは、半導体 「保温モード」にきりかえたり をたもったり、

には半導 年には100兆 たが、 2030



どう しゃ さんぎょう だ げき

特に学算体不足の影響が失き いのは、自動車メーカーです。ハン ドルの操作や窓の開閉で、ガソリ ン車は1台あたり30~40個の半導 体が使われています。日本の大手 自動軍メーカー8社で歩なくとも 130芳苔の笙麓が当初の許簂より 減ることになりました。

> 自動車を組み立ててい るトヨタ自動車の工場



(2021年11月11日 読売KODOMO新聞より)

1]	半導体とは何か、	説明しましょう。

【3】半導体が世界中で足りなくなっている理由を書きましょう。

【2】ガソリン車には
1台当たり何個の半
導体が使われていま
すか。

]~[]個

き かい うら

半導体が使われている機械を裏にたくさん書きましょう。

【おさらい編】防災教育 次代へつなぐ

年 組 () 名前 サイン



阪神大震災27年

阪神大震災の被災地は17日、静か

中央区の東遊園地に足を運 史さん(60)は17日朝、同市

び、震災で亡くなった両親

語

♪阪神大震災の 発生から27年 がたちました。震 災を体験した 人々はそれぞれ の誓いを胸に 。 鎮魂の朝を迎え ました。

防災教育 次代へ



る山下准史さん 銘板の前で手を合わせ

り継ぐ人たちは、それぞれの誓いを 失った人、震災の教訓を次世代に語 胸に追悼の場を訪れ、思いを新たに に鎮魂の朝を迎えた。大切な存在を (本文記事1面)

いたわ。もうすぐ定年やけ ど、この先も頑張って生き 「今年も来たで。とうと おやじの年齢に追いつ

ていた。がれきの中にいた

と、2階建ての1階が潰れ

父・金宏さん(当時60歳)

がれる男性の写真が、あの

自身の体験を伝えてきた の教育次長を務める。20 とり、現在は市教育委員会 市内の小学校で教べんを |母・芙美子さん(同58歳) は助かったが、体調を崩し すでに息がなかった。

災害関連死とされた。 いればつらい記憶がよみが 責めた。人に話すことなど て約5か月後に亡くなり、 に済んだのでは」と自分を 「そばにいれば、死なず

ざしで、 は いと」と募金活動を始めて 話す相手が震災を知ら

ほしい」と願っている。

たちに、自身の体験を初め 頃、受け持っていた6年生 時の自身と重なった。その 子どもたちは真剣なまな

も、当たり前の日常が続く とは限らない。だからこそ は仕方ない」と言う。「で と』と考える大切さを教わ 防災教育を一生懸命やって ば、記憶は風化する。 子どもたちに伝えたい」と った。自分なりの方法で、 (25)は「震災を『自分のこ 山下さんは「時間がたて

|近くの実家に駆けつける ションは倒壊を免れたが、 区の自宅マンションで、激 あの日、山下さんは東灘

校に勤務していた03年末、 ればとの思いを強くした。 新たな命に希望を見いだ し、教え子の命を守らなけ 帰国後、神戸市内の小学

が犠牲となる大地震が起き イラン南東部で2万人以上 た。がれきの前でうちひし 望しながら訪れた地で、命 山下さんは倒壊した実家の 教委の新人教員研修会で、

あかんのです」 族を、同じ目に遭わせたら 写真を見せ、時折声を震わ 皆さんの大切な教え子や家 せながら、言葉をつないだ。 来なかった子どももいる。 話を聞いた川畑悠歩さん 『また来週』と言って、 (2022年1月17日

読売新聞夕刊より)

阪神大震災について調べ、左の表の空欄 。。 を埋めましょう。

【1】山下さんはなぜ 「自身の体 と思ったのでしょ 験を伝えよう」 うか。理由を2つ書きましょう。

けんめい

生懸命やって [2] 「防災教育を という言葉には、 のどのような思いが込められている でしょうか。

発生日時	
震源地	
最大震度	
マグニチュード	
死者(災害関 連死含む)	

©The Yomiuri Shimbun

9年から3年間、イランに

帰国前の2001年11

私の両親は、この家の

インクルーシブには「包

くぼみができるのを防ぎ、

【おさらい編】誰もが一緒に遊べる公園

地点やスロープの昇降口

具体的には、滑り台の着

あたりをゴムチップで舗 装することにした。地面に

きるようにしようと計画し

サイン

障害児も共に

性別に関係なく誰でも一緒 する際、障害の有無や年齢、 がある。市は遊具を新しく み込むような」という意味

に遊び、触れあうことがで

重がかかる部分を柔軟な

年 () 名前 組



新たな遊具が設置される神埼市の公園

でいた頃に自宅近くの公園 いすの子も使いやすいよう の公園の遊具は、幼児や車 を親子でよく利用した。そ る龍円さんは、米国に住ん に高さやデザインを工夫 ダウン症の長男(8)がい

> れ、共生社会を築くきっか とで相互理解の思いが生ま

子とない子が一緒に遊ぶこ

何といいますか。

龍円さんは「障害のある

間もなく利用できる

誰もが楽しめる遊具のことを

障害などにかかわらず、

谷区の砧公園に誕生した20年3月に東京都世田 遊具の歴史は浅く、20 円愛梨さん(4)が、 とされている。 こされている。都議の龍気のひろば」が最初 国内でのインクルーシブ 議会で

城県の笠間中央公園でも導 知県の油ケ淵水辺公園、 ずつ進んでいるという。 で同様の遊具の設置が少し ようになる。

構造にし、体幹のコントロ めるようにした。日光アレ の上部には日よけもつけ ールが苦手な子でも楽し 対策として、遊具 訴えた。 ができた。 例がきっかけになり、各地 景観課によると、砧公園の 国土交通省の公園緑地

く」といった意識が不足し 公園には「誰でも使いやす にもこうした公園が必要と ていると感じ、多様性を重 んじる社会を実現するため 長男も自力で遊ぶこと

いようにするためだ。ま 車いすでの移動を妨げな なって回転する遊具は、体 た、あおむけやうつぶせに

(2021年9月28日 読売新聞佐賀版より)



鹿子木清照

る予定。多様な人たちが利用し交流することで、暮らしやすい地域づくりに役立 ない子も一緒に楽しめるインクルーシブ遊具を整備する。 来年2月にオープンす

西九州大神埼キャンパス近くの「日の隈公園」に、障害のある子も

九州では珍しい試みだという。

多様な人たちが交流できる公園がオープンします。

佐賀県神埼市に、

障害や年齢にかかわらず誰もが

緒に遊び、

【1】の遊具には、どのような工夫がされていますか。

障害や年齢などにかかわらず、誰でも使いやすい遊具に 実際に公園などにあるものを調べ、 どのようなものがありますか。 「あったらいいな」と思う遊具のデザインを裏に描きましょう。

©The Yomiuri Shimbun 読売新聞社は持続可能な開発目標

(SDGs)を支援しています。

【おさらい編】The rice paddy art

ークシート通信 📩

サイン



年組()名前

◆色の違う稲穂で図柄が描かれた埼玉県行田市の「田んぼアート」。実った米の収穫が始まりました。

Artisanal rice harvest

The autumn harvest began on Saturday at the site of rice paddy art in Gyoda, Saitama Prefecture, where Mt. Fuji, white-crested waves and a kabuki actor had been depicted using four different colored grains of rice in fields covering the 2.8-hectare area. About 150 people selected from the public joined in and harvested Sai-no-Kagayaki, a prefectural brand of rice.



The Yomiuri Shimbun

A kabuki actor rendered in four colors of rice grain is seen in Gyoda, Saitama Prefecture, on Saturday.

The rice paddy art had been planted for the first time in two years, after being canceled last year due to the coronavirus. A 50-meter-high observation room overlooking the entire area has been visited by about 70,000 people since the rice was planted in June.

The remaining picturesque fields are slated to be harvested in mid-November.

【1】田んぼアートの図柄には、歌舞伎役者以外にどのようなものがありますか。英語で書きましょう。

【2】2.8ヘクタールは何アールで	【3】田んぼアートの残りはいつ刈り			
すか。英語で書きましょう。	取る予定ですか。英語で書きましょう			

artisanal:職人ワザの、harvest:収穫、paddy:水田、white-crested waves:白波、actor:役者、depicted:描かれている、grains of rice:米の種類、hectare:ヘクタール、selected from the public:公募で選ばれた、joined in:参加した、prefectural brand:県のブランド、planted:植えられた、for the first time in two years:2年ぶり、due to ~:~のために、coronavirus:コロナウイルス、observation room:展望室、overlooking:見下ろす、entire:全体の、picturesque:絵のように美しい、are slated to ~:~することになっている、render:描写する

よりよく生きるために必要な「読解力」を育てる

教員、教委の みなさまへ!

よむYOM ノワークシー

教材のご案内

小学生版

中学生版

(例:小学生版)



紋別小学校(北海道紋別市)での取り組み(2021年度)

最新ニュースを厳選したワークシート!

新聞記事をもとに作成した教材を、半年間で15回配信します。1回の配信 内容は3枚(ワークシート/解答・解説/関連記事)+学習指導要領との 対応表。いずれもA4カラー、白黒印刷可能です。

※小学生版または中学生版からお選びください

※難易度別シート(各3回分程度)、人気のシート(各3回分程度)もダウンロード可能です

◆配信イメージ(前期)

※登録期間中であれば、配信日以降はいつでもダウンロード 可能です。カリキュラムに応じて自由にお使いください

02	GW 345	6089	000	夏休み 13	41	
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
登録期間(前期)					(後期)	

● 1回あたり20円!

【標準価格】半年:児童生徒1人あたり300円/1年:600円 ※参加人数・時期など条件により変わります。お問い合わせください

● 無料体験版をお試しください!

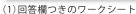
はじめての方は、無料体験版をご利用いただけます(ダウンロードできる教材: 過去のシート5枚+最新シート1枚)。1、2か月程度、シートを実際にお試 しいただき、有料版への移行をご判断ください。

※無料体験のお申し込みは原則各学校1回といたします

【効果測定の方法】児童生徒の意識変化等を確認したい場合は、教材取り組み前と後に使用 するアンケートをお渡しします(※アンケートは各学校で集計をお願いします)

▲裏面もご覧ください







お問い合わせは…

読売新聞東京本社 教育ネットワーク事務局 〒100-8055 東京都千代田区大手町1-7-1 ☎ 03-3217-1967 Fax: 03-3217-1968

Mail: ednet@yomiuri.com Web: kyoiku.yomiuri.co.jp



Utilizing Newspapers In Schools for Overall Reading-literacy

よむYOMUワークシート

メススャ

短時間で使える

実施時間は10~15分

よむYOMUワークシートの実施時間は「15分以内」が8割、 中学校のみでは「10分以内」が66%を占めました。「授業の『す きま時間』に利用できて重宝した」「教師が記事を探すところか ら準備するのは難しいので、助かった」「最初からルビや注釈が ついているので読みやすい」との評価をいただいています。

) 子どもの 「読む姿勢」 が変化

必要な語 見つけられる

教材に取り組む前後に行った意識調査では「文章を読むとき、 必要な語を見つけることを意識している」という問いに対する 回答が右図のように変化し、読解に必要な力が備わってきてい ることがわかりました。また、「教材をやってよかった」は88%、 「教材は役に立つ」は91%という回答からも、児童生徒に高く評 価されていることがわかります。

メススン

学習指導要領に沿った内容

読むこと「精査・解釈」/ 学びに向かう力 育む

読むことはもちろん、「新学習指導要領」が目指す「学びに向 かう力、人間性等の涵養」に役立つ教材であることも示されました。 興味を持って取り組んだ児童生徒は、テストの得点が伸びています。

■ 監修者のことば

富山 哲也 十文字学園女子大教育人文学部児童教育学科教授

新しい学習指導要領が求める「読解力」は、大きく2つ に分かれます。

まず、何を述べようとしているのかの大意をつかむとともに、 目的に応じて必要な情報を得る力です。そしてもう一つが、「表

現の仕方などに着目し、書き手がどのように、どんな意図を持って伝えよう としているのかをとらえる力」です。特にこの二つ目の力が、これからの情 報化社会に必要な「力」であり、日本の子供の弱点でもあります。

二つめの力は、「なぜこの文章は『信頼できる』と判断できるのか」「こ の文章の論の進め方に説得力がないのは、なぜか」「どういう意見を読み 手に伝えようと意図して編集しているのか」など、常に書き手の狙いを考 えながら読み進めることが求められます。多くの情報に触れ、生活していく 時に、書き手の狙いを読み解く力がないと、「だまされる側」になりかねま せん。情報の「善し悪し」を判断するための力とも言えます。

書き手の狙いをとらえる力があればこそ、逆に自分が書く側になった際、 自分の意図をうまく表現・編集することができます。ですから「読解力」 が向上すれば同時に「書く力」「伝える力」も向上するはずです。

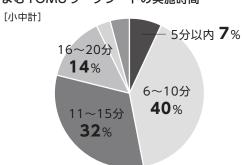
こつめの力を重視した問題集はまだ数少ないのが実情です。 よむ YOMU ワークシートはその点に着目していることが強みであり、特徴だと考えます。

これまでに 全国200校、 約2万6000人が 取り組み ました



2021年度 教員アンケートより

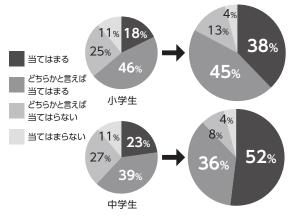
◆よむYOMUワークシートの実施時間



2021年度 児童生徒アンケートより

◆実施後の変化

「文章を読むとき、必要な語を見つけることを意識している」



◆児童生徒の声

物事をさまざまな視点から 見られるようになった/視 野が広がった

いろなことを考えるように なった

自分のことや世の中のいろ

ニュースなどについて前よ

りも自分はどうかなど考え

興味がなかったものに興味 がもてた

ニュースについて家族と話 すようになった

いろいろな事を考える力が ついた

るようになった

文章を読むことの大切さに 気づいた

人に伝える言い方がうまく

文章の構成を考えるように

文章を読むようになった/ 読むのが楽しくなった

なった/文をまとめられる ようになった