

年 組 () 名前

サイン

Four empty circles for drawing or writing.

あざ ほん ばん
鮮やかさ本番



高知・六條八幡宮

県内各地で、アジサイが見頃を迎えている。「あじさい神社」と呼ばれる高知市春野町西分の六條八幡宮では、色とりどりの品種が植えられ、多くの見物客らがカメラを手に散策を楽しんでいる。

水路沿いに咲く近くの「あじさい街道」とともに人気スポットで、氏子や地元住民らが2000年頃から挿し木などで増やし、現在はヒメアジサイやロイヤルホワイトなど約80種約1500株に増えている。

こうちけんじん
◆ 高知県の神社で、アジサイがきれいにさいています。

(2022年6月7日
読売新聞高知版より)

せんせい ひと
※先生やおうちの人と
いっしょに読みましょう。

しゃしん うつ はな なまえ
【1】写真に写っている花の名前はなんですか。
うえ じ か
上にある○に4字で書きましょう。

こた はな え いろ ぬ
【2】【1】で答えた花の絵をかいて、色を塗りましょう。

A large empty rectangular box for drawing and coloring the hydrangeas.

年 組 () 名前

サイン

◆海洋冒険家の堀江謙一さんが、世界最高齢で偉業を達成しました。

(2022年6月5日 読売新聞朝刊より)

【1】堀江謙一さんについて調べましょう。

【2】日本を含む世界の冒険家について調べましょう。どのような人が、どのようなことを達成していますか。

ゴール後、えい航されるヨットから手を振る堀江謙一さん(4日、和歌山県沖で、本社へりから) || 黒見研撮影



ヨットで単独無寄港の太平洋横断に挑んでいた海洋冒険家の堀江謙一さん(83)が4日未明、米サンフランシスコから69日間かけて和歌山県・日ノ御崎沖の紀伊水道にゴールし、世界最高齢で偉業を達成した。堀江さんが乗る「サントリマーメイドⅢ号」(全長約5・8材)は午前2時39分、約8500キロの航程を経

単独無寄港 最高齢

てゴールラインを通過した。堀江さんは電話取材に「いろんな困難があったが、運良くゴールできた。今も青春まつただ中の気分です」と喜びを語った。ヨットは別の船にえい航され、4日夕に兵庫県西宮市の港に到着。5日に帰港セレモニーが行われる。

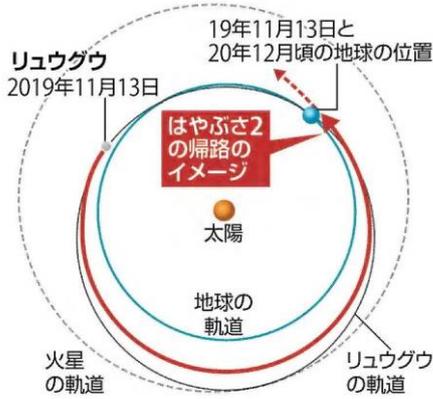
△関連記事28面▽



83歳堀江さん 太平洋横断

年 組 () 名前

サイン



(図は2019年11月13日 読売新聞夕刊より)

(2022年6月6日 読売新聞夕刊より)

宇宙航空研究開発機構(JAXA)の小惑星探査機「はやぶさ2」が地球に持ち帰った石に、少なくとも15種類のアミノ酸が含まれていたことがわかった。地球外で採取した試料から直接、アミノ酸が確認されたのは初めて。生命の材料となる種類のアミノ酸も含まれ、宇宙由来の物質が地球の生命誕生に関わっている可能性があるという。

はやぶさ2は、地球と火星の間を回る小惑星「リュウグウ」から計5・4kgの石を採取し、2020年12月に地球に持ち帰った。日米の研究チームが石の一部の解析を進めている。外気に触れない状態で分析した結果、15種類のアミノ酸を検出した。構造が微妙に異なるものも含めると、30種類以上に上る。

中には、人間や動物などのたんぱく質をつくるアミノ酸もあり、体内でエネルギーを生み出す反応に関係する「アスパラギン酸」や、うまみ成分の「グルタミン酸」などが見つかった。

地球の生命の起源を巡っては、生命の材料となる物質が隕石などで運ばれて地球に降り注いだという説がある。過去、地球に落下した隕石からアミノ酸が検出された例はあったが、地球上で混入した可能性も指摘されていた。成果は今後、論文として発表される見通し。

◆小惑星探査機「はやぶさ2」が地球に持ち帰った石から、生命の材料となるアミノ酸が確認されました。

はやぶさ2 石にアミノ酸

生命の材料 地球外初確認

【1】小惑星探査機「はやぶさ2」について調べましょう。

【2】アミノ酸とはどのようなものか、調べましょう。

【3】生命がどのように誕生したか、想像して書きましょう。

年 組 () 名前

サイン



◆ 福岡県の中学
高校生が、繰り返
しリサイクルできる
たいそう
体操服を考案しま
した。

体操服から環境に配慮

筑紫野市の私立の中高一貫校・リンデンホールスクールの中高学部生徒が、環境に配慮した体操服を考案した。古着の再生素材を使っており、古くなる
と回収してまた新しい服に繰り返しリサイクルでき
るという。生徒たちは「身近な服から、地球環境に
ついて考えていきたい」と話している。(堀美緒)



再生素材、何度でもリサイクル

同校では昨年6月から、SDGs（持続可能な開発目標）について考える課外活動の一環で、「服育プロジェクト」を始めた。希望した中高生13人が、衣服に関する社会課題について学んだ。その中で、国内外で大量の衣服が捨てられている現状などを知り、古着をリサイクルした体操服を作ることを決めたという。

生徒たちは、ポリエステル素材の古着から高品質なポリエステルを再生する北九州市の工場を見学したり、学内で古着を回収したりする活動を実施。ジェンダー問題にも配慮し、デザインは、従来の男女別から共通のものを考えた。東京のアパレルブランドの協力も得て、今春完成したのは、再生ポリエステル100%の半袖の体操服と短パン、長袖長ズボンのセット。お下がりでも使いやすいうように、名前を書くタグを長めにして、名前を書いた部分を切り取って、次の名前を書けるような工夫もした。繊維くずが出ることも考慮し、洗濯する際のネットの使用も呼びかけている。

（2022年6月1日
読売新聞福岡版より）

【1】服育とは何か、調べて書きましょう。

【2】一度使った物を再利用したり、加工し直したりする動きが広がっています。体操服以外にどのようなものが再利用されているか書きましょう。

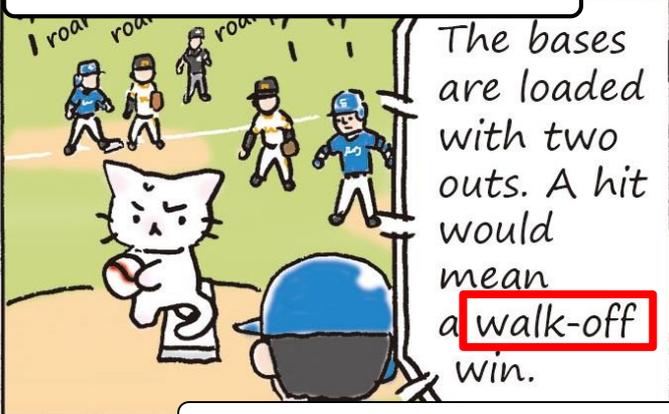
はってん こども うら
【発展問題】子供服を再利用するアイデアを考え、裏に書きましょう。
また、実際に作ってみましょう。



年 組 () 名前

サイン

2死満塁、一打出ればサヨナラ勝ちです

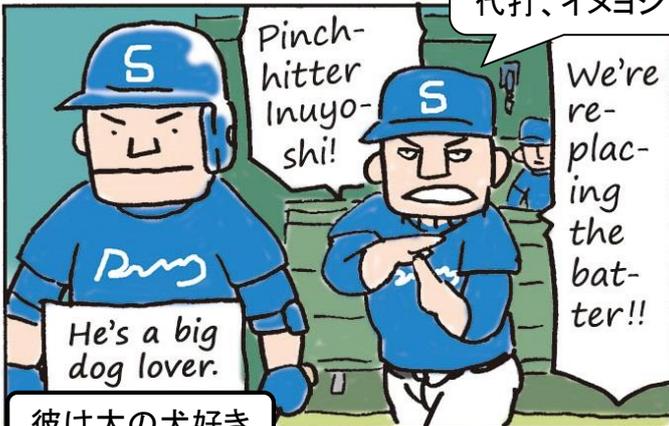


The bases are loaded with two outs. A hit would mean a **walk-off** win.

でも、心配なし。次の打者は猫好き！



打者交代、代打、イヌヨシ！



彼は犬好き



猫ピッチャー (89) Neko Pitcher Kenji Sonishi

◆2死満塁とピンチのミー太郎。相手ベンチが動き、猫好きに代わって、犬好きの打者を登場させます。

ウォーク オフ walk-off ~

サヨナラ~(野球用語)

野球で最終回の裏に点が入り、3アウト前に勝負がつく(試合終了となる)ことを「サヨナラ~」と言います。

★あわせて覚えよう★

ザ ボトム オブ ザ ナイン the bottom of the 9th

かい うら おもて トップ 9回裏(表は「top」)

ウォーク オフ シングル walk-off single

サヨナラヒット、決勝打

単語帳

load: 満塁にする、replace: 取り替える、交換する

★なぞってみよう★

walk-off win

the bottom of the 9th

よりよく生きるために必要な「読解力」を育てる

教員、教委のみなさまへ!

よむYOMUワークシート

教材のご案内 **小学生版** **中学生版**

(例:小学生版)



紋別小学校（北海道紋別市）での取り組み（2021年度）

★ よむYOMUワークシート no.4 東京五輪 選手村

年 月 () 日 名前 記入日 月 日

充実の住・食 選手に嬉しい

東京五輪 選手村は、アスリートの健康とパフォーマンスを高めるために、選手村の住環境と食環境を整備している。選手村の住環境は、選手が快適に生活できるように設計されている。また、選手村の食環境は、選手が栄養バランスのとれた食事を摂ることができるように設計されている。

1 東京2020大会の選手村のペクトは何でできていますか。

2 記事や図表から判断して、1964年大会のことを説明しているものにはA、東京2020大会のことを説明しているものにはB、どちらでもないものにCを入れます。

() 食費を含めた滞在費用は無料だ。
 () メダルを取った選手にケーキを出すサービスがある。
 () 選手村の敷地面積が、より広い。
 () 選手が暮らすのは木造の平屋や2階建てとなっている。
 () 様々な国から訪れる選手たちのため700種類以上のメニューがある。

3 特線部「日本の魅力を感じてもらったための工夫」とありますが、食費での工夫の例として、記事で紹介されているのはどのようなものですか。後ろに「-という工夫」が続くように、16文字でめきまします。

という工夫

(1) 回答欄つきのワークシート

読んでみよう!

選手村へベッド病棟に

選手村で使われるものは、工夫されているのですね。ほか

配信例 (1回あたり)

(2) 解答・解説シート

充実の住・食 選手に嬉しい

100%採用でOK! 段ボール

日本の家庭料理が自由に食べられる

(3) 学びを深める関連記事

+学習指導要領との対応表

● 最新ニュースを厳選したワークシート!

新聞記事をもとに作成した教材を、半年間で15回配信します。1回の配信内容は3枚（ワークシート／解答・解説／関連記事）＋学習指導要領との対応表。いずれもA4カラー、白黒印刷可能です。

※小学生版または中学生版からお選びください
 ※難易度別シート（各3回分程度）、人気のシート（各3回分程度）もダウンロード可能です

◆配信イメージ（前期）

※登録期間中であれば、配信日以降はいつでもダウンロード可能です。カリキュラムに応じて自由にお使いください

1	2	GW	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	夏休み	13	14	15
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月										

登録期間（前期） (後期)

● 1回あたり20円!

【標準価格】半年：児童生徒1人あたり300円／1年：600円
 ※参加人数・時期など条件により変わります。お問い合わせください

● 無料体験版をお試ください!

はじめての方は、無料体験版をご利用いただけます(ダウンロードできる教材:過去のシート5枚+最新シート1枚)。1、2か月程度、シートを実際にお試しいただき、有料版への移行をご判断ください。
 ※無料体験のお申し込みは原則各学校1回といたします

【効果測定の方法】児童生徒の意識変化等を確認したい場合は、教材取り組み前と後に使用するアンケートをお渡します（※アンケートは各学校で集計をお願いします）

◀ 裏面もご覧ください

お問い合わせは…
 読売新聞東京本社 教育ネットワーク事務局
 〒100-8055 東京都千代田区大手町1-7-1
 ☎ 03-3217-1967 Fax : 03-3217-1968
 Mail : ednet@yomiuri.com
 Web : kyoiku.yomiuri.co.jp



よむYOMUワークシート



オススメ

① 短時間で使える

実施時間は10～15分

よむYOMUワークシートの実施時間は「15分以内」が8割、中学校のみでは「10分以内」が66%を占めました。「授業の『すきま時間』に利用できて重宝した」「教師が記事を探すところから準備するのは難しいので、助かった」「最初からルビや注釈がついているので読みやすい」との評価をいただいています。

オススメ

② 子どもの「読む姿勢」が変化

必要な語 見つけられる

教材に取り組む前後に行った意識調査では「文章を読むとき、必要な語を見つけることを意識している」という問いに対する回答が右図のように変化し、読解に必要な力が備わってきていることがわかりました。また、「教材をやってよかった」は88%、「教材は役に立つ」は91%という回答からも、児童生徒に高く評価されていることがわかります。

オススメ

③ 学習指導要領に沿った内容

読むこと「精査・解釈」／学びに向かう力 育む

読むことはもちろん、「新学習指導要領」が目指す「学びに向かう力、人間性等の涵養」に役立つ教材であることも示されました。興味を持って取り組んだ児童生徒は、テストの得点が伸びています。

■ 監修者のことば

富山 哲也 十文字学園女子大教育人文学部児童教育学科教授



新しい学習指導要領が求める「読解力」は、大きく2つに分かれます。

まず、何を述べようとしているのかの大意をつかむとともに、目的に応じて必要な情報を得る力です。そしてもう一つが、「表現の仕方などに着目し、書き手がどのように、どんな意図を持って伝えようとしているのかをとらえる力」です。特にこの二つ目の力が、これからの情報化社会に必要な「力」であり、日本の子供の弱点でもあります。

二つめの力は、「なぜこの文章は『信頼できる』と判断できるのか」「この文章の論の進め方に説得力がないのは、なぜか」「どういう意見を読み手に伝えようとする意図して編集しているのか」など、常に書き手の狙いを考えながら読み進めることが求められます。多くの情報に触れ、生活していく時に、書き手の狙いを読み解く力がないと、「だまされる側」になりかねません。情報の「善し悪し」を判断するための力とも言えます。

書き手の狙いをとらえる力があればこそ、逆に自分が書く側になった際、自分の意図をうまく表現・編集することができます。ですから「読解力」が向上すれば同時に「書く力」「伝える力」も向上するはずですよ。

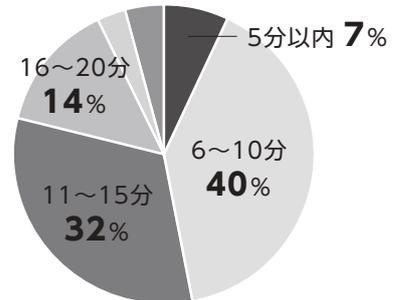
二つめの力を重視した問題集はまだ数少ないのが実情です。よむYOMUワークシートはその点に着目していることが強みであり、特徴だと考えます。

これまでに
全国200校、
約2万6000人が
取り組み
ました

2021年度 教員アンケートより

◆よむYOMUワークシートの実施時間

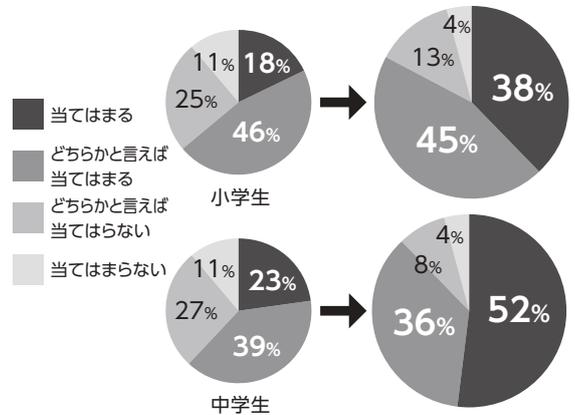
[小中計]



2021年度 児童生徒アンケートより

◆実施後の変化

「文章を読むとき、必要な語を見つけることを意識している」



◆児童生徒の声

- 物事をさまざまな視点から見られるようになった／視野が広がった
- 自分のことや世の中のいろいろなことを考えるようになった
- 興味がなかったものに興味がもてた
- ニュースなどについて前よりも自分はどうかなど考えるようになった
- ニュースについて家族と話すようになった
- いろいろな事を考える力がついた
- 文章を読むことの大切さに気づいた
- 人に伝える言い方がうまくなった
- 文章の構成を考えるようになった／文をまとめられるようになった
- 文章を読むようになった／読むのが楽しくなった