

年 組 () 名前

サイン



水もしたたるいい笑顔

イルカが観客に水しぶきをかけるショーが人気を集めています。

(2022年7月27日 読売新聞夕刊より)

※先生やおうちの人と
いっしょに読みましょう。

横浜市金沢区の「横浜・八景島シーパラダイス」で、イルカが観客に水しぶきを浴びせるイベント「スプラッシュタイム」が連日行われ、人気を集めている。写真、関口寛人撮影。8月31日まで。
新型コロナウイルスの影響で、イベントが開催されるのは3年ぶり。東京都調布市から訪れた長嶋あんなちゃん(6)は「水が気持ちよかった。シロイルカを見るのは初めて。顔が優しくかわいかった」と話していた。

【1】あなたの好きな動物は何ですか。どのようなところに魅力を感じますか。

Blank box for writing answers to question 1.

【2】シロイルカについて調べ、わかったことを裏に書きましょう。

年 組 () 名前

サイン



発見された直後の横井さん



横井庄一さん

横井庄一さん 肉声テープ

よこ いしやういち
◆横井庄一さん(1915~97年)を知っていますか。1945年の終戦後も27年間、米グアム島のジャングルで潜伏をつづけた元日本兵です。島での過酷な生活を帰国翌年の73年頃に語っています。その時の肉声テープを読売新聞が入手しました。(2022年8月14日 読売新聞朝刊より)

元日本兵 グアムに27年

愛知県で洋服職人をしていた横井さんは1941年、召集を受け、44年3月、グアム島へ送られた。ほかの日本兵とともに島内で陣地構築などに従事していた。

終戦後も穴を掘ってジャングルに身を隠し、足跡を消しながら転々と逃げ回った横井さん。長く一緒に行動していた2人とある時、小さな誤解からたもとをわかった。久しぶりに2人が暮らす穴を訪れると、並んで死亡し白骨化していた。

△人間の浅ましさにささいなこと別れて。生活を共にしていたら曇き目になることはなかった。見逃して彼らを殺してしまったの

時、米艦隊が現れた。米軍は44年7月21日、グアム島へ上陸し、約3週間後に全島占領を宣言。日本軍は壊滅状態となり、横井さんら生き残った日本兵は、ばらばらになってジャングルに身を潜めた。

△何も食べるものがない。カエルを捕ってきて出汁にとって食べよう△

45年8月、敗戦。島内でも、日本語で書かれたポツダム宣言の内容を伝えるピラが上空からまかれ、投降の呼びかけもあった。

△「戦いは終わったから速やかに帰ってこい」と。はつきりとした日本語で、「武器は捨てて、上半身裸体で帰ってこい」と△

降伏したとは思わなかった。アメリカの謀略だと思っ

極限の潜伏生活「食料なく カエルを」

△「戦いは終わったから速やかに帰ってこい」と。はつきりとした日本語で、「武器は捨てて、上半身裸体で帰ってこい」と△

降伏したとは思わなかった。アメリカの謀略だと思っ

終戦後も穴を掘ってジャングルに身を隠し、足跡を消しながら転々と逃げ回った横井さん。長く一緒に行動していた2人とある時、小さな誤解からたもとをわかった。久しぶりに2人が暮らす穴を訪れると、並んで死亡し白骨化していた。

△人間の浅ましさにささいなこと別れて。生活を共にしていたら曇き目になることはなかった。見逃して彼らを殺してしまったの

は、私の罪。御霊と骨だけは必ずかえすと誓った△

その後の8年間は、ひとりぼっち。栄養失調と胃潰瘍を患った。イモ畑にもたどり着けず、はいずって穴まで戻る。誰にも頼ることができない生活の中で膨らんだのは、自分の役目や家族への思いだった。

△生きてきたのをわざわざ死ぬのもいまいましい。生きた証人として(グアム島の様子を)訴えるのが私の役割。戦争の後始末をつけさせるために私を生かしているのだと思っ

横井さんが島民に発見されたのは72年1月24日。2月2日に帰国した当時は56歳で、「恥ずかしながら帰ってまいりました」との言葉は流行語になった。11月に13歳下の美保子さん(今年5月に94歳で死去)と結婚した。

その後、「耐乏生活評論家」として質素節約を訴える講演活動などを行い、晩年は陶器を作って静かに暮らした。家族にもほとんど語らなかつたが、97年に82歳で亡くなる直前、美保子さんに「自分一人生きて帰ってきて申し訳なかつた。(穴で亡くなった2人と)一緒に帰ってきたかった」と漏らしたという。

【1】横井さんについてどのように思いましたか。下に書きましょう。

【2】グアム島の場所を世界地図で確かめましょう。

【発展問題】横井さんが帰国した2年後、潜伏を続けていた別の元日本兵が発見されました。調べて裏に書きましょう。

年 組 () 名前

サイン

ストレス対処のカギ

内面と環境

※ストレス：ストレスの原因となる刺激やできごと

◆新学期が始まり、何かとストレスのたまる季節。ストレスと上手に付き合う方法を学びましょう。

心のつぶやき…
このまま夏休みが
終わらなければいいのに…



何でそう思うんだろうか？

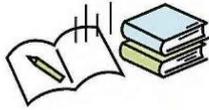
- 宿題が終わっていない
- 学校が再開したら、同級生からまた嫌なことを言われる

体の反応

- 眠れない
- 食欲がない

行動

- 夏祭りなど友だちに会いそうな場所を避ける
- ふさぎ込む



STEP 1 心の声をキャッチ

「ああ、学校に行きたくない！」「夏休みがずっと続けばいいのに…」
そんなふうに考えるのは、なんだろう。宿題が終わりそうにないから？
会いたくない友だちがいる

から？ 何かしら原因があるはずだ。
ストレスにうまく対処するには、まずは何がストレスになっているのかを考える。そのためには、自分の心の「つぶやき」をキャッチして、どんな気持ちになったか、どんな行動を

とったか振り返ってみる。
ストレスが何かかわかったら、それについて別の見方ができないか試してみる。左の表のように、同じできごとでも人によって受け止め方や、その後の行動は変わるものだ。

例えば、人に嫌なことを言われて悲しい気持ちになったとき。「何でそんなこと言われたいとけけないの」と考えてみたり、「この人は自分が不幸だから嫌なことを言うんだ」と思ったりすることができたら、ずっと楽になるはずだ。

できごと	つぶやき	気持ち	行動
友だちに「おはよう」と言ったら返事がなかった	無視したな！	😡	友だちの悪口を言う
	嫌われたのかな？	😞	学校に行かない
	聞こえなかったのかな？	😊	もう一度「おはよう」と言う

他の見方はないか？

同じできごとに遭遇しても「心のつぶやき」で気持ちと行動は異なる

STEP 2 気分転換や解決への行動

ストレスに対処することを専門用語で「ストレスコーピング」という。コーピングの方法を多く持っている人ほど、ストレス反応が小さいといわれるので、自分に合った方法をいくつか持っておくとよいだろう。

コーピングの方法には大きく分けて、①自分の気持ちに焦点を当てる②問題解決に焦点を当てる——の2種類がある。

①は左の例のように、自分にとって心地よいことをして、気持ちを切り替える方法。ストレスのことは、いっ

たん忘れて、心と体をリラックスさせてやる。楽しかった時や、うれしかった時の体験を思い出してみるのも有効だ。自分の頭の中にある「良い記憶」を引っ張り出すことで、緊張がほぐれることがある。

②はストレスになっていて問題を解決することで、ストレス反応が起きないようにする方法。部活の人間関係に悩んでいる場合は、顧問の先生や仲間に打ち明けてみるのもいいだろう。テストの点数が下がってストレスを感じているのなら、勉強方法を見直すのも一つの手だ。

対処法は大きく分けて2種類ある

1 気持ちに焦点を当てる



2 問題解決に焦点を当てる



ほかにも
こんな方法が…



【1】あなたはどのような時に、ストレスを感じますか。

(2022年8月26日 読売中高生新聞より)

【2】あなたは記事を読み、これからどのようにストレスに対処しようと思いましたか。

年 組 () 名前

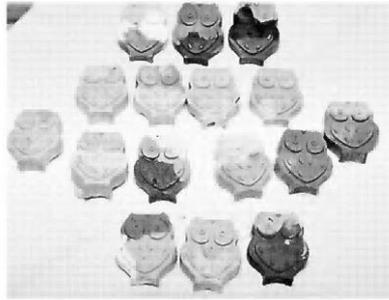
サイン

クレヨン再生心を育む

リリフル サンメッセ つや きん 艶 金

3社が協力

家庭から回収した不用のクレヨンを、様々な色が混じった「マーブルクレヨン」に再生し、学校に贈って使



カラフルな「マーブルクレヨン」



つてもらう取り組みが岐阜県大垣市で進んでいる。主導するのは地元企業3社で、製作体験ができるワークショップも展開。子どもたちにSDGs（持続可能な開発目標）を身近なものとして考えてもらい、環境に配慮した行動につなげた考えだ。

この3社は、企業主導型の保育所を運営するリリフル、総合印刷会社のサンメッセ、衣料染色会社の艶金。もともとリリフルでは、保育事業の提携先だったサンメッセと艶金から廃材の紙や布をもらい、幼児のお絵描きなどの遊びに活用していたという。

近年、SDGsの考え方が浸透する中、リリフルの金森律子社長(47)は、子ども目線でさらに一歩進めた活動を広め、地域の学校や家庭、企業で「もったいない」の心を養おうと、この2社に提案。快諾を得て、昨年8月に「マーブルクレヨンプロジェクト」をスタートさせた。



金森社長

この活動ではまず、使用されずに家庭で眠っているクレヨンを、協力が得られた小中学校やショッピングセンターなどで回収する。集めたクレヨンは長さ1センチ程度の大きさに切断。鳥などのキャラクターの型(縦3・5センチ、横2・5センチ)に、5〜6個をひとまとめに入れて電子レンジで溶かし、乾燥させて固めると、マーブル状のきれいなクレヨンが出来上がる。

昨年度は約200キ(約1万本)ものクレヨンを回収し、市内の全小学1年生に向けてマーブルクレヨン1316個を贈呈。これに合わせて、艶金は廃棄していた布とひもからクレヨンを包む巾着を、サンメッセは廃紙からノートをそれぞれ作製して贈った。

【1】家庭や学校など身の回りで「もったいない」と思いながら捨てているもの、使われずに眠っているもの、卒業したらいなくなるものを探して書きましょう。

【2】【1】で挙げたものを一工夫して、再生する方法を考えましょう。

【発展問題】【2】で答えた方法を実現するために、協力をあおぎたい地域の企業・団体・行政組織を裏に書きましょう。

◆家庭で使われずに眠っているクレヨンを再生する取り組みが進められています。

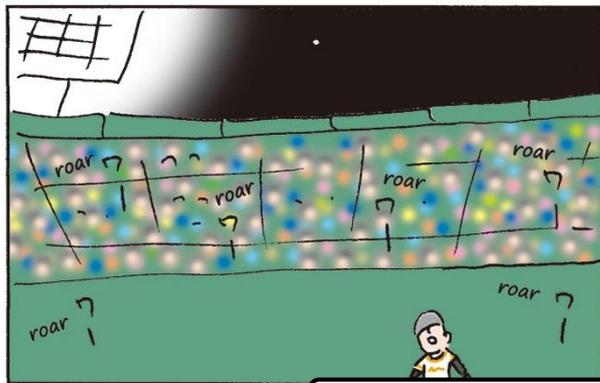
(2022年4月26日 読売新聞岐阜版より)



読売新聞社は持続可能な開発目標(SDGs)を支援しています。

年 組 () 名前

サイン



こうして、止まる魔球のなぞは永遠に解けなくなった

主審の推理



恐らく、ミーちゃんの伸びすぎたつめが球の縫い目にひっかかり、球から糸が伸び、糸がぷつぷり切れる直前に、あたかも止まったように見えたのだろう



◆ミー太郎の「止まる魔球」。そのなぞを握るボールは、場外へ消えてしまいました。

for good

永遠に。これを最後に

ここでは「良いことのために」という意味ではなく「forever」に近いニュアンスです。「for good and all」も同じ意味です。

★あわせて覚えよう★

forever permanently

(いずれも)永遠に、永久に

Good for you!

やったあ。すごいね。頑張ってる

単語帳 speculation: 推理、claw: つめ seam: 縫い目、snap: ぷつぷり切れる、

★なぞってみよう★

for good

forever

子どもたちが思わず手紙を書いてみたくなる、そんな授業のヒントがいっぱいの教職員向けセミナーです。

2022年度 第3回

オンライン郵便教育セミナー

テーマ
招待状とお礼状



【主催：日本郵便株式会社】

参加費 **無料**

どなたでも参加
(視聴) できます

日時

2022年9月4日(日) 10:00~11:30

方法

ZOOM(ウェビナー形式) ※事前申込みが必要です

参加方法

「手紙の書き方体験授業Webサイト」

【郵便教育セミナーページ】から申込み

※返信メールでセミナーのZoom URLをご案内します。



●授業用テキスト
(低・中・高学年用)

プログラム

※講座内容は変更になる
場合がございます。

講座1

現職教師による各教科と結びつけた
「招待状・お礼状の書き方」模擬授業

●小学校低学年 ●小学校中・高学年 ●中学・高等学校
【授業解説】 谷和樹先生 (玉川大学教職大学院 教授)

講座2

2022年度 郵便教育「実践報告」

講座3

授業参観でも！家庭でも！「楽しい秋の絵手紙の描き方」

講座4

GIGA スクールに対応する！
Google アプリを用いた手紙授業の提案

●許鐘萬先生 (兵庫県小学校教諭)

講座5

<対談>「デジタルかアナログか」の二項対立を越えた
「これからの教室に必要なこと」

●許鐘萬先生 × 谷和樹先生



●提示用
コンテンツ

7/3開催の
第2回セミナーに
参加いただいた
先生の声

小学校
低学年

実際にどのように授業を行えばよいかわかるセミナーなので、とても参考になりました。絵手紙の描き方の講座は、すぐに試みる事ができるのでありがたいです。次回も参加したいです！

小学校
高学年

一人一台端末は子どもだけでなく教師にも配布されているので、コンテンツの重要性は高まっていますが、このセミナーで手紙コンテンツの使い方も分かり、安心して授業ができます。

中学校

職場体験学習の前にお礼状の書き方の授業をしたので参加しました。中学校の部で授業コンテンツを使ってGIGAでできることを示してくださり、とても参考になりました。

小学校
中学年

何回か受講することで自分のハードルが下がり、各単元の短い時間でよりポイントを絞って指導できるようになってきました。いろいろな手紙の書き方を知ることは、とても楽しいです。

小学校
教務主任

「対談」の講座を聞き、改めて「語彙」を増やすことの重要性を感じました。どの教科でも、主語や目的語がない文を目にすることがあるので、しっかりした文を書く授業をしなければと思いました。

教育
委員会

具体的な授業のイメージと実践、それを支える教材群の紹介等があり、とても勉強になりました。「書くこと」についての対談も新鮮で、その指導の大切さを学ぶことができとても良かったです。

手紙の書き方
体験授業

「手紙の書き方体験授業」支援とは

日本郵便が手紙による子どもたちの心の交流の促進を目的として、全国の小・中・高等学校(特別支援学校含む)を対象に、手紙の書き方教材などをご希望校に無償でご提供し、授業を行っていただくことを支援しています。

※詳しくは、「手紙の書き方体験授業Webサイト」をご覧ください。

